

Poniższy materiał został wypracowany podczas spotkań z dyrektorami gimnazjów, pracownikami doskonalenia i wizytatorami będących uczestnikami szkoleń w Dębem dotyczącego projektu edukacyjnego w gimnazjum.

W zapisach propozycji tematów i fragmentów instrukcji zachowano pisownię oryginału.

Tematy projektów edukacyjnych:

1. W jaki sposób zjawiska zachodzące w atmosferze wpływają na samopoczucie?
2. Jak zostać znanym astronomem?
3. W jaki sposób prawa fizyki wykorzystywane są w naszych domach?
4. W jaki sposób wynalezienie koła wpłynęło na nasze życie?
5. Czy każde schody wygodne są do schodzenia i wychodzenia?
6. Jak wykorzystać energię wiatru?
7. Jak wykorzystać kropelkę wody?
8. Jak skonstruować prosty filtr oczyszczający wodę?
9. Jak zbudować lodowisko?
10. W jaki sposób zapobiec wychładzaniu się sal lekcyjnych i sali gimnastycznej?
11. Jak znaleźć wiatr w polu?
12. Dlaczego świętujemy niepodległość?
13. Jakie znaczenie ma dla mnie niepodległość?
14. Jakie mam i jakie mogę mieć korzyści z niepodległości? (kraju)
15. Jaki wpływ mieli mieszkańcy naszej miejscowości na odzyskanie niepodległości?
16. W jaki sposób gimnazjalista może manifestować swój patriotyzm?
17. W jaki sposób nasi przodkowie zaznaczyli swą obecność w walkach niepodległościowych (narodowo-wyzwoleńczych)?
18. Co możemy zrobić, aby mój dom był bardziej ekologiczny?
19. W jaki sposób możemy stworzyć gospodarstwo ekologiczne?
20. Jak zmniejszyć zanieczyszczenie wód w naszej okolicy?
21. W jaki sposób możemy wpłynąć na zmniejszenie hałasu w szkole?
22. W jaki sposób zmobilizować społeczność szkolną do segregacji odpadów?
23. Co możemy zrobić, aby zmniejszyć ilość odpadów w środowisku?
24. Co możemy zrobić, żeby zmniejszyć zużycie energii elektrycznej w szkole?
25. Jakie gatunki fauny i flory objęte są ochroną w najbliższej okolicy?
26. W jaki sposób racjonalnie korzystać z zasobów naturalnych ziemi?
27. Jak uczymy 50. rocznicę szkoły? (planowanie uroczystości, gazetki, część artystyczna, spotkania z absolwentami)

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”



28. W jaki sposób zmieniała się nasza szkoła w okresie 50 lat?
29. W jaki sposób przybliżymy sobie historię szkoły?
30. Co możemy zrobić, aby w naszej szkole przyjemniej było się uczyć (byłaby ładniejsza)?
31. Jak upamiętnimy Dzień Patrona szkoły w bieżącym roku szkolnym?
32. W jaki sposób przybliżymy postać Patrona szkoły środowisku lokalnemu?
33. W jaki sposób dokonamy wyboru Patrona szkoły?
34. W jaki sposób osoba patrona szkoły wpływa na kształtowanie osobowości ucznia?
35. W jaki sposób winni postępować uczniowie naszej szkoły by podjąć ideały naszego patrona?
36. W jakim zakresie praca samorządu lokalnego spełnia oczekiwania szkoły?
37. Jakie zadania do realizacji postawiłbyś sobie, gdybyś został radnym w swoim mieście?
38. Które z przedsięwzięć samorządu lokalnego należałoby kontynuować i dlaczego?
39. Co straciłaby miejscowość przez likwidację szkoły?
40. Jak propagować turystykę rowerową okolic Kazimierza Dolnego?
41. Jak zorganizować szkolne igrzyska sportowe?
42. W jaki sposób promować zdrowy styl życia?
43. Jak założyć koło młodych wolontariuszy?
44. Gdzie kryje się historia?
45. Z językiem angielskim (niemieckim, rosyjskim, francuskim) przez ziemię.
46. Jak ekonomicznie wykorzystać wodę (energię...?)
47. Jak oszczędzać wodę i pieniądze?
48. Jak zmienił się samochód na przestrzeni ostatnich 100 (50) lat?
49. Jak współczesne świętowanie pielęgnuje tradycję lokalną?
50. W jaki sposób nasza żywność może być zdrowsza?
51. W jaki sposób możemy przeciwdziałać mobbingowi rówieśniczemu?
52. Jak uczniowie Europy ubierają się do szkoły?
53. Co można zrobić, by uczniowie polubili fizykę?
54. Jak mądrze odczytywać reklamę?
55. Jak przygotować demokratyczne wybory do samorządu uczniowskiego?
56. Jak zorganizować w szkole (środowisku) turniej integracyjny?
57. Jak funkcjonują jednostki samorządowe w moim mieście i mieście partnerskim?
58. Co możemy zrobić, by upowszechnić wiedzę o pomnikach przyrody w naszej okolicy?
59. Jak żyć zdrowo? W jaki sposób środowisko wpływa na odżywianie się uczniów naszej szkoły?
60. Wyrażanie uczuć patriotycznych dawniej i dziś (w mojej miejscowości).



61. W jaki sposób uczniowie mają wpływ na funkcjonowanie szkoły?
62. Szukamy śladów walk o niepodległość w naszym regionie.
63. Jak radzić sobie z odpadami?
64. Dlaczego warto być samorządowcem?
65. Jaki wpływ na społeczność lokalną ma młody człowiek?
66. Mierzymy, ważymy, liczymy – w jaki sposób styl życia wpływa na nasze zdrowie?
67. Jakie wartości patrona szkoły są mi bliskie?
68. Jakie prawa fizyki wykorzystuję w domu?
69. Jak widzę igrzyska olimpijskie za sto lat?
70. Co możemy zrobić, aby zmniejszyć poziom hałasu w szkole?
71. Sąd nad chemią.
72. Jak nawiązać kontakt z samorządem lokalnym?
73. Samorząd lokalny a szkoła.
74. Media jako źródło informacji i dezinformacji.
75. Czy jesteś odporny na reklamę? Uzasadnij.
76. Młody reporter – jak działa radio w twoim mieście?
77. Czy znasz swoje miasto... w obiektywie?
78. Wpływ emigracji zarobkowej na patriotyzm Polaków.
79. Obowiązek szkolny jako współcześnie rozumiany patriotyzm.
80. Miejsce symboli narodowych w życiu codziennym.
81. Dlaczego nasza szkoła istnieje tyle lat?
82. Jak zmieniała się nasza szkoła ?
83. Jak na przestrzeni wieków rozwijał się przemysł motoryzacyjny w Polsce?
84. Jak zachęcić ludzi do ograniczenia korzystania z samochodów prywatnych na rzecz komunikacji publicznej?
85. Wpływ motoryzacji na rozwój chorób cywilizacyjnych.
86. Jak w wolnym kraju czcić rocznicę odzyskania niepodległości ?
87. Jakie wydarzenia historyczne sprawiły, że żyjemy w wolnym kraju?
88. Moje nastroje i emocje w dniu 11 listopada.
89. Jak zachęcić innych do kultywowania tradycji patriotycznych?
90. W jaki sposób być modnym?
91. Jaki powinien być strój szkolny?
92. Co możemy zrobić, żeby nie narażać się na krytykę dorosłych?
93. Jak uczynić 11 listopada świętem radosnym?
94. Jak opowiedzieć przedszkolakowi o święcie niepodległości?

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

95. W jaki sposób można pokazać modę z tamtego wieku?
96. Co zrobić, aby akcja sprzątnięcia świata zaktywizowała mieszkańców?
97. Co zrobić, żeby akcja sprzątnięcia świata nie była potrzebna?
98. Z czym i jak młodzi mogą się zwrócić do samorządu lokalnego?
99. W jaki sposób reklama wpływa na nasz sposób odżywiania się?
100. Jak moja szkoła jest postrzegana przez rówieśników, rodziców i dziadków?
101. Co zrobić, aby dzień patrona był dniem oczekiwanym przez uczniów?
102. Galeria absolwentów naszej szkoły.
103. W jaki sposób budowa Orlika wpłynęła na rozwój sportu w naszej miejscowości?
104. Dlaczego niektóre dziedziny sportu cieszą się szczególną sympatią twoich rówieśników?
105. Jak „rozmnożyć” konie mechaniczne?
106. Jak zaprezentować lokalnej społeczności projekty edukacyjne realizowane w naszej szkole?
107. Jak stworzyć szkolny radiowęzeł?
108. Kibic i kibol – jacy jesteśmy?
109. Co możemy zrobić, aby zwiększyć poziom bezpieczeństwa komunikacyjnego na moim osiedlu?
110. Dlaczego poszukujemy alternatywnych źródeł energii dla samochodów?
111. Mapa miejsc niebezpiecznych w szkole – co zrobić, żeby ich nie było?
112. Skąd wyszliśmy, kim jesteśmy, dokąd zmierzamy – jak zmieniało się pojęcie patriotyzmu na przestrzeni wieków?
113. Poszukujemy w naszej okolicy miejsca nieodkryte związane z najnowszą historią.
114. Znani sportowcy z naszej małej ojczyzny – naszymi autorytetami
115. Jak stosowanie dopingu wpływa na nasz organizm?
116. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?
117. Poznajemy sąsiadów Polski.
118. Czy media w wiarygodny sposób przekazują informacje?
119. Jak się tworzy gazetę (audycję radiową, program telewizyjny)?
120. Jak mogę zostać redaktorem?
121. W jaki sposób można promować naszą miejscowość w mediach?
122. Czy potrzebne jest szkolne radio? Uzasadnij.
123. W jaki sposób mieszkańcy terenów zalewowych mogą zabiegać o swoje bezpieczeństwo (mogą mieć wpływ na budowę wałów przeciwpowodziowych)?
124. Na jaką pomoc może liczyć osoba niepełnosprawna w mojej miejscowości?
125. Jak szkoła zaznaczyła się w środowisku lokalnym?

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”



126. Co samorząd lokalny w naszej miejscowości robi dla dzieci?
127. W jaki sposób subkultury wpływają na modę?
128. Jak zmieniała się moda na gadżety na przestrzeni lat?
129. Co nosiło się i nosi w plecaku szkolnym?
130. Moda na sukces.
131. Wpływ strojów ludowych na współczesną modę.
132. W jaki sposób uprawianie konkretnej dyscypliny sportu przekłada się na sukces?
133. Szkolny kompleks sportowy – rzeczywistość i marzenia.
134. Jak odnajdywać i promować lokalne autorytety?
135. Jak spełnione są zasady małej ekologii w naszej szkole?
136. Jak wykorzystując znajomość praw fizyki osiągać sukcesy?
137. Jakie ograniczenia dla ruchu pojazdów niosą silniki hybrydowe i przepisy ruchu drogowego?
138. Jak brak ruchu wpływa na organizm?
139. Absurdy drogowe w mojej okolicy.
140. Jaki wpływ ma Internet na nasze życie?
141. Mój świat przez kamerę filmową
142. Jak żywioły wpływają na życie człowieka?
143. Co możemy zrobić z dzikimi wysypiskami w mojej okolicy?
144. Mapa miejsc zielonych w moim mieście
145. Wpływ mediów na życie rodzinne.
146. W jaki sposób śmieci utrudniają nam życie?
147. Czy w naszym regionie może powstać elektrownia atomowa/ farma wiatrowa/?
148. Jakie elementy krajobrazu regionalnego można wykorzystać do budowy alternatywnych źródeł energii?
149. Kuchenka mikrofalowa – przyjaciel czy wróg?
150. Na ile poparcie wyborców przekłada się na jakość pracy samorządu lokalnego?
151. W jaki sposób samorząd lokalny ma wpływ na sytuację na rynku pracy?
152. Jak się nie ubierać – kicz w modzie.
153. Czy nasze babcie ubierały się modnie? Uzasadnij.
154. Jakie zagrożenia czyhają w świecie celebrytów?
155. Jak uatrakcyjnić zajęcia wf?
156. Jak zorganizować dzień sportu szkolnego?
157. W jaki sposób porusza się motorower?
158. Dlaczego volkswagen stał się samochodem dla ludu?

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”



159. Jak działa silnik diesla?
160. Jak wyrazić patriotyzm w sztuce?
161. Jaki strój szkolny obowiązuje w naszej szkole, w Polsce i w Unii Europejskiej?
162. Które przepisy ruchu drogowego zmienilibyś i dlaczego?
163. Do czego może nam się przydać patron?
164. Jakie media są najbardziej popularne w naszej szkolnej społeczności?
165. Czy każdy z nas może zostać słynnym sportowcem? Uzasadnij.
166. Jakie cechy narodowe Polaków miały wpływ na zachowanie tożsamości narodowej?
167. Co zmieniło nasze wstąpienie do Unii Europejskiej?
168. Czy w twojej najbliższej okolicy istnieje zagrożenie skażenia środowiska?
169. Jak sprawić, by nasz dom był bardziej ekologiczny?
170. W jaki sposób konserwaty wpływają na zdrowie człowieka?
171. Naturalne środki konserwujące
172. Jestem kowalem swojego zdrowia
173. Czy patron może być idolem młodzieży?
174. Jak zintegrować pokolenia w moim środowisku lokalnym?
175. Jakie zastosowanie mają sole w naszym życiu?
176. Czy to, co modne jest wygodne?
177. Jak propagować modę na nieoglądanie telewizji /niepalenie/
178. Czy mundurek szkolny może być modny?
179. Jakie bryły geometryczne są najczęściej wykorzystywane w produkcji opakowań i dlaczego?
180. Jak styl życia wpływa na dobową aktywność nastolatka?
181. Jakie jest nasze drugie śniadanie?
182. Jak się zmieniała szkoła przez lata? /plany lekcji, dzwonki/
183. Co wpływa na zdrowy styl życia?
184. Co mogę zrobić, aby nad Bzurę /inną rzekę/ wróciło życie?
185. Doping – nieuczciwość czy brak świadomości?
186. Jak działa samochód?
187. Jak zmieniał się samochód od powstania do dziś?
188. Co zrobić, by zmniejszyć zużycie paliwa?
189. Jak podróżować, by bezpiecznie dojechać do celu?
190. Jak usprawnić ruch drogowy w okolicy naszej szkoły?
191. Dlaczego ta marka samochodu (skutera) a nie inna?
192. Jak widzisz samochód przyszłości?



193. Co zrobić, by poprawić wizerunek szkoły w środowisku lokalnym?
194. Jak promować naszą szkołę?
195. Jak postrzegana jest nasza szkoła w środowisku lokalnym?
196. Jakie działania podjąć, aby wzrosła poczytność gazety szkolnej?
197. Czy nakrycie głowy to moda czy konieczność?
198. Jak styl ubierania wpływa na nasze zachowanie?
199. Jak zmieniało się obuwie na przestrzeni wieków?
200. W jaki sposób możemy zapobiegać korozji?
201. Jaki wpływ na nasz organizm mają związki chemiczne w kuchni?
202. Jak związki chemiczne zawarte w kosmetykach wpływają na naszą skórę?
203. Co możemy zrobić, aby zmniejszyć szkodliwy wpływ tworzyw sztucznych na środowisko?
204. Nasza szkoła oczami byłych dyrektorów.
205. Jakie były losy budynku, w którym mieści się nasza szkoła?
206. Jak zaplanować wycieczkę po Układzie Słonecznym?
207. Dlaczego na Górnym Śląsku występują pokłady węgla kamiennego?
208. Czy szata zdobi człowieka?
209. Historia w mundurku zakłeta – jak przedstawiał się przez wieki uczeń (naszej) szkoły?
210. Moja klasa, szkoła i miejscowość w procentach.
211. Jak przedstawić swoją szkołę w liczbach?
212. Jak znajomość planimetrii (stereometrii) ułatwi nam funkcjonowanie w życiu codziennym?
213. W jaki sposób geometria inspirowała (inspiruje) architektów?
214. Liczba π w ...
215. Wszystkie naj... mojej miejscowości.
216. Symetrycznie czy chaotycznie wokół nas?
217. Czy media kreują modę? (sposób ubierania się, zachowania, wypowiedzi)
218. Jakie gazety czytają mieszkańcy naszej miejscowości i dlaczego?
219. W jaki sposób spędzam wolny czas i ile spędzam przy komputerze?
220. Czy tradycyjne biblioteki czeka zagłada?
221. Czy jest możliwe życie bez mediów?
222. Co wzięłbyś ze sobą na bezludna wyspę?
223. Czy dziennikarz to zawód dla ciebie?
224. Dlaczego nasza rzeka ma kolor brunatny?
225. Jaki wpływ na nasze życie ma przebiegająca przez miasto droga A-...?
226. Sklepik naszych marzeń.
227. Jaka kotłownia byłaby najbardziej przyjazna środowisku?

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”



228. Jak wyglądać pięknie nie chodząc do solarium?
229. Coca-cola, Sprite, Red Bull... - pić czy nie pić?
230. Jaki wpływ na współczesną modę ma folklor?
231. Jak zmieniał się kształt obuwia na przestrzeni wieków?
232. Funkcjonalność stroju w aspekcie wykonywanego zawodu (np. policjanta, strażaka, żołnierza)
233. Jak wyglądał pantofelek Kopciuszka?
234. Kiedy pudełko zbudowane z kartki A4 będzie miało największą objętość?
235. Jak bezpiecznie i szybko uciec ze szkoły?
236. Jak zaplanować posiłki nastolatka?
237. W jakim banku najlepiej założyć konto oszczędnościowe?
238. W jaki sposób fizyka ułatwia życie?
239. Jak dojechać do ...?
240. Bryły w architekturze naszej dzielnicy?
241. Zaprojektuj ścieżkę rowerową.
242. Zaprojektuj skatepark.
243. Który operator telefoniczny jest najkorzystniejszy dla nastolatka?
244. Jak urządzić nowe (wyremontować stare) mieszkanie?
245. Czy nasza szkoła jest galerią sztuki?
246. Dlaczego język młodzieży jest zagrożeniem dla języka polskiego?
247. Jakim językiem posługują się uczniowie naszej szkoły?
248. W jaki sposób kultura i sztuka innych narodów wpływa na naszą postawę?
249. Czy znajomość kultury i sztuki czyni cię kulturalnym?
250. Dlaczego warto uczestniczyć w życiu kulturalnym naszego miasta?
251. Gdyby Pitagoras/Tales był uczniem naszej szkoły...
252. Lepiej na dyskotekę czy do teatru?
253. Czy można otrzymać nagrodę Nobla z fizyki i chemii?
254. Jaki związek ma fizyka ze sportem?
255. Jaki masz wpływ na efekt cieplarniany?
256. W jaki sposób chemia kieruje uczuciami?
257. Jak można rozpowszechnić kulturę w naszej miejscowości?
258. Co jest chlubą naszej miejscowości?
259. Kogo i dlaczego nazywamy twórcą kultury w naszej miejscowości?
260. Dlaczego muzyka łagodzi obyczaje?
261. Muzyka przyczyną czy skutkiem konfliktu pokoleń?



262. Jakiej muzyki słuchali nasi dziadkowie?
263. Na jakie (czyje) koncerty warto pójść?
264. Jak podróżowali nasi dziadkowie?
265. Jak wpływa motoryzacja na rozwój społeczeństwa?
266. Które programy są wartościowe, mają charakter edukacyjny i dlaczego?
267. Jak przedstawić problemy szkoły naszym radnym?
268. Co nasza szkoła robiła, robi i może zrobić dla miasta?
269. Jaki jest wpływ nikotyny na zdrowie człowieka?
270. Które symbole marek samochodów są osiowosymetryczne i środkowosymetryczne?
271. Co zrobić, żeby dzieci obcokrajowców zintegrowały się ze środowiskiem?
272. Jakie może być logo naszej szkoły?
273. Jakie ślady kultury rodzimej odnajdziemy w języku?
274. Czy język jest twoją/naszą wizytówką?
275. Jakim językiem mówią twoi najbliżsi / sąsiedzi, a jakim językiem mówisz ty?
276. Język ojczysty – czy na pewno tylko jeden?
277. Jak na przestrzeni wieków mówiono o miłości?
278. Gdybym był prezydentem miasta, co zmieniłbym w mojej miejscowości?
279. Jak możemy zmotywować mieszkańców do udziału w wyborach samorządowych?
280. Jak uczynić drogę do szkoły i budynek szkoły przyjaznymi uczniowi niepełnosprawnemu?
281. Dlaczego nie wszyscy ćwiczą na lekcjach wf?
282. Jak promować sport i rekreację w naszej szkole?
283. Sportowy piknik rodzinny.
284. Czy baza sportowa naszej szkoły zaspokaja potrzeby uczniów?
285. Co to znaczy być modnym?
286. Jak modnie i stosownie ubrać się na różne okazje?
287. W jaki sposób przestrzeganie przepisów ruchu drogowego wpływa na nasze bezpieczeństwo?
288. Czy znamy historię walki o niepodległość mieszkańców naszego miasta?
289. Dlaczego walka o niepodległość jest prawem każdego człowieka?
290. W jaki sposób używanie komunikatorów wpływa na język uczniów?
291. W jakim stopniu mieszkańcy naszej dzielnicy korzystają z lokalnych mediów?
292. W jaki sposób reklama wpływa na decyzje mojej rodziny?
293. Dlaczego warto zostać uczniem naszej szkoły?
294. Kto i dlaczego powinien zostać patronem naszej szkoły?
295. Jaki jest wpływ sylwetki patrona szkoły na kształtowanie postaw uczniów?

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”



296. Jak upiększyć teren zielony wokół szkoły?
297. Co możemy zrobić, aby mieszkańcy naszej dzielnicy nie zaśmiecali lasu?
298. Wędrówka śmieci.
299. Jak segregacja śmieci wpływa na ochronę środowiska?
300. Co należy zrobić, aby wzorowo zdać egzamin na kartę motorowerową?
301. Co matematyka może mieć wspólnego z motoryzacją?
302. Co możemy zrobić, żeby w naszym mieście powstały ścieżki rowerowe?
303. Jak zmieniał się przemysł motoryzacyjny na przestrzeni wieków?
304. Co możemy zrobić, aby ludzie przestrzegali przepisów ruchu drogowego?
305. Jak zachęcić naszych uczniów do czynnego uprawiania sportu?
306. Jakie dyscypliny sportowe można uprawiać w naszym regionie?
307. Jak wody powierzchniowe naszej gminy wpływają na rozwój roślin?
308. Zbadaj w jakich warunkach owoce zachowują świeżość i przydatność?
309. Jak zabezpieczyć sieć internetową?
310. W jaki sposób zorganizować bezpieczną wycieczkę rowerową?
311. Jak zagospodarować teren wokół szkoły, aby wyeliminować miejsca niebezpieczne?
312. Jak unikać bójk w szkole?
313. Co ma większą gęstość: olej czy woda? Jak to wykorzystać?
314. Dlaczego balon/samolot lata?
315. Jak moja rodzina i sąsiedzi dbają o środowisko?
316. Jak możemy wtórnie wykorzystać opakowania z recyklingu?
317. Uroki naszej okolicy.
318. Jak szybko i przyjemnie zwiedzić nasze miasto?
319. Czy muzyka Chopina ma związek z naszym miastem i regionem?
320. Jak poznać kulturę innych narodów?
321. W jaki sposób możemy być z savoir-vivrem za pan brat?
322. Jak powstaje film?
323. Jak porozumiewać się językiem sztuki – obcojęzyczny teatr szkolny.
324. Czy jestem kulturalnym człowiekiem?
325. Dlaczego LEXUS jest taki drogi?
326. Jak zostać mistrzem kierownicy motoroweru?
327. Jak racjonalnie się odżywiać?
328. Jak środki uzależniające wpływają na młody organizm?
329. Co zrobić, aby poprawić kondycję fizyczną?
330. W jaki sposób suplementacja farmakologiczna wpływa na organizm sportowca?



331. W jaki sposób transformacja ustrojowa wpłynęła na zmiany w mojej gminie?
332. Jakie korzyści uzyskała moja gmina po wejściu Polski do Unii Europejskiej?
333. Jak przygotować skuteczną kampanię wyborczą do rady gminy?
334. Jak mieszkańcy mogą wpłynąć na politykę rady gminy?
335. W jaki sposób działania samorządu lokalnego wpływają na poprawę środowiska naturalnego?
336. Jaki samochód będzie najlepszy dla naszej rodziny?
337. Wycieczka realna czy wirtualna?
338. Jaki samochód będzie najlepszy dla naszej rodziny?
339. W jaki sposób zareklamujesz swoje miasto koledze z zagranicy?
340. Jak zwiększyć bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły?
341. Jakie są ślady kultury żydowskiej w naszej miejscowości?
342. Co należy zrobić by tekst/wypracowanie/scenariusz/... nie był plagiatem?
343. W jaki sposób seriale modelują nasze życie?
344. Dlaczego nie powinniśmy używać dopalaczy?
345. Jak bawić się bez używek?
346. Żywność ekologiczna- moda, sposób na życie?
347. Co zrobić by nasza biblioteka stała się centrum informacji i kultury w szkole?
348. Dlaczego człowiek tonie?
349. Do czego służą komunikatory internetowe?
350. Jak można skrócić czas dotarcia do szkoły?
351. Jak ustalić wielkość budowli nie mierząc ich?
352. Czy miłośnicy hip-hopu mogą słuchać muzyki klasycznej?
353. Jak możemy pomóc niepełnosprawnym w naszej miejscowości?
354. Jak walczyć z wandalizmem w naszej miejscowości?
355. Jakie decyzje Rady Miasta ostatniej kadencji zmieniły naszą dzielnicę?
356. Jak wykorzystać internet by informować obywateli o działalności Rady Miasta?
357. Jak nakręcić film o naszym patronie, by zdobył on Oscara?
358. Aktywność ruchowa- przymus czy przyjemność?
359. Dlaczego woda w jeziorze jest zielona, a niebo jest niebieskie?
360. Jak bezpiecznie nosić plecak?
361. Jakie prawa fizyki nie dotyczą bohaterów gier komputerowych?
362. Jak zorganizować koncert muzyczny dla uczniów naszej szkoły?
363. Jakimi środkami komunikacji poruszali się nasi dziadkowie?
364. Jak zaplanować podróż dookoła świata?



365. Jak mniejszości narodowe i etniczne wpłynęły na kulturę naszego regionu?
366. Co zrobić , by kuchnia regionalna stała się atrakcją turystyczną?
367. Jak zachować w pamięci gwarę i obyczaje ludowe naszego regionu?
368. Kto potrzebuje rzecznika prasowego?
369. Jak to powiedzieć? Poradnik językowego savoir-viv'r'u.
370. Mówię, więc jestem. Język jako kod.
371. Jak przekonać mieszkańców naszej gminy do aktywnego udziału w ... (np. wyborach)
372. Jak zintegrować mieszkańców naszej ulicy?
373. Dioptrie w mojej rodzinie.
374. Jak wykorzystać energię rzeki i deszczu?
375. Jak maszyny proste ułatwiają życie codzienne?
376. Jakie momenty z historii naszego miasta zasługują na upamiętnienie?
377. Rzeka- przyjaciel czy wróg człowieka?
378. Jakie znaczenie mają zioła dla zdrowia człowieka?
379. Jak zorganizować dowóz uczniów w naszej szkole?
380. Czy wagary to przyjemność?
381. Jak zmienił się skład wody po powodzi?
382. Jaki wpływ na modę młodzieżową mają gusta muzyczne?
383. W jaki sposób Królowa Jadwiga przygotowałaaby ucztę z okazji jubileuszu szkoły?
384. Kto mieszka w ... (badanie struktury demograficznej)
385. Czy droższe znaczy lepsze?
386. Ile chemii „zjadam” codziennie?
387. Dieta- bezpieczna czy groźna?
388. Gdzie Karol Wojtyła chodził z młodzieżą na wycieczki?
389. Dlaczego warto czytać etykiety na produktach żywnościowych.
390. Prawdy i mity o zdrowej żywności.
391. Jak rozpoznać żywność zmodyfikowaną genetycznie?
392. W jaki sposób nie zabłądzić w lesie?
393. Jak przywrócić blask kasztanowcom?
394. Jaki jest wpływ światła na rozwój roślin?
395. Ile gwary w naszym języku?
396. Jak TI wpływa na język współczesny?
397. Jak bezpiecznie przetrwać w szkole?
398. W jaki sposób sukcesy absolwentów wpływają na promocję szkoły?
399. Czas wolny dawniej i dziś – więcej różnic czy podobieństw?

400. W jaki sposób reklama w mediach wpływa na człowieka?

401. Ile waży oddech?

402. Jak zdrowy styl życia prowadzi do piękna?

Przykładowe instrukcje.

Temat:	Mierzmy, ważymy, liczymy – w jaki sposób styl życia wpływa na nasze zdrowie?
Cele:	Propagowanie wzorców zdrowego odżywiania. Propagowanie aktywności fizycznej. Kształtowanie świadomości stylu życia na własne zdrowie, wykorzystanie w pracy wiedzy szkolnej.
Działania	Wf: opracować zestaw ćwiczeń. Zajęcia techniczne: układanie jadłospisów. Matematyka: obliczyć BM – wskaźnik masy ciała. Fizyka: przeliczenie wartości energetycznej potraw. Chemia: uczy się czytać etykiety produktów. Język polski: polskie potrawy w literaturze. Historia: najslawniejsze uczty. Biologia: piramida żywieniowa, uprawy ekologiczne, temat żywności modyfikowanej. Geografia: potrawy regionalne. Plastyka: potrawy na obrazach. Informatyka: grafika a atrakcyjność menu. Języki obce: potrawy innych krajów, jadłospis, który rozumiemy. Religia: post w różnych wyznaniach.
Prezentacja	Dzień (tydzień) promocji zdrowia, języka, sportu, strona www, biuletyn, szkolna gazetka, debata.

Temat:	Jak propagować turystykę rowerową w mojej okolicy?
Cele:	Poznanie walorów turystycznych mojej okolicy. Promowanie aktywnego trybu życia. Wybór i oznaczenie tras rowerowych w terenie. Umiejętność opracowania przewodnika turystycznego.
Działania	Rozpoznanie okolicy pod kątem tras rowerowych, wstępne opracowanie teoretyczne tras: turystyczne, sportowe. Weryfikacja tras w terenie, długości, stopień trudności, czas przejazdu, zaznaczenie miejsc atrakcyjnych turystycznie Wykonanie dokumentacji fotograficznej, wykonanie mapki. Nawiązanie współpracy z samorządem lokalnym, oznaczenie tras lokalnych i finansowanie.
Prezentacja	Multimedialna, mapki, zdjęcia, organizacja wycieczki po wybranej trasie, folder.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

Temat:	Jak uczniowie Europy ubierają się do szkoły?
Cele:	Poznanie sposobów ubierania się w Europie, porównanie mody uczniów innych krajów z Polską.
Działania	Wyszukiwanie informacji i zdjęć. Wykonanie albumów, plansz, prezentacji multimedialnych, pokaz mody, przygotowanie komentarza zawierającego wnioski wypływające z porównania.
Prezentacja	Prezentacja multimedialna dla poszczególnych poziomych klasowych, wystawa plansz i albumów, pokaz mody, strona internetowa, biblioteka.

Temat:	Jak ekonomicznie korzystać z wody i energii?
Cele:	Przygotowanie informacji na temat zużycia wody i energii. Przygotowanie propozycji lokalnych działań w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami wody. Odczytywanie danych /wskazań urządzeń pomiarowych. Graficzne przedstawienie informacji wnioskowanie na podstawie uzyskanych danych, wskazywanie zależności działania człowieka /zasoby przyrody. Rozwijanie umiejętności matematycznego i holistycznego i utylitarne traktowania wiedzy. Współpraca w grupie. Umiejętności prospołeczne, negocjacje, współpraca, utrwalenie pracy metodą doświadczalną.
Działania	Zebranie informacji o zużyciu wody na starcie, zużycie domowe wody przez tydzień, średnia na osobę na dzień, na tydzień, skutek tego w całej miejscowości i koszty. Zużycie wanna, zmywanie, prysznic. Zużycie dzienne energii normalne, próba kontrolna przy wyłączaniu ręcznym – próba doświadczalna. Opracowanie wyników i prezentacji sformułowanie informacji do mieszkańców.
Prezentacja	Prasa lokalna, Internet, ulotki/foldery, dzień ziemi, happening.

Temat:	Co możemy zrobić, aby upowszechnić wiedzę o pomnikach przyrody w naszej okolicy?
Cele:	Poznanie zasad prawnych tworzenia pomników przyrody. Poznawanie walorów przyrodniczych regionu.
Działania	Wywiad z pracownikami w celu zasad tworzenia pomników przyrody, wyszukiwanie istniejących pomników przyrody, inwentaryzacja. Wyszukanie nowych pomników. Karty inwentaryzacyjne, zgłoszenie do wojewody, wytyczenie szlaku pomników przyrody, rowerowego, pieszego, mapka, gra planszowa.
Prezentacja	Dzień otwarty szkoły, obecni pracownicy instytucji ochrony środowiska.

Temat:	W jaki sposób można wpłynąć na ograniczenie poziomu hałasu w szkole?
Cele:	Umiejętność pomiaru hałasu. Uświadczenie szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie i rozmiaru tego zjawiska.
Działania	Wykonanie pomiaru hałasu w szkole. Poszukiwanie informacji na temat szkodliwości hałasu. Wykonanie plakatu i przygotowanie prezentacji. Wskazanie sposobów obniżenia hałasu i pozytywnego wpływu takich działań.
Prezentacja	Wystawa plakatów, światowy dzień zdrowia.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

Temat:	W jakim zakresie praca samorządu lokalnego spełnia oczekiwania szkoły?
Cele:	Uczniowie rozumieją, że samorząd lokalny powinien służyć społeczności (szkole). Uczniowie znają zadania samorządu. Uczniowie potrafią przeprowadzić badania społeczności lokalnej.
Działania	Poznanie prawa regulującego funkcjonowanie samorządu lokalnego. Skonstruowanie narzędzi badawczych (ankieta). Przygotowanie wywiadu. Weryfikacja wyników badań. Opracowanie raportu.
Prezentacja	Prezentacja multimedialna, wystawa, debata, publikacje.

Temat:	Co możemy zrobić, aby nasze domy były bardziej ekologiczne?
Cele:	Pokazanie możliwości wpływu na środowisko. Uczeń potrafi: analizować, wnioskować, stosować wiedzę w praktyce, pracować w grupie, pokonywać trudności, uczy się odpowiedzialności.
Działania	Zebranie informacji i wiedzy w badanej dziedzinie, segregowanie śmieci, ankieta tematyczna.
Prezentacja	Slajdy, film, wystawa.

Temat:	Jak dojechać do Londynu?
Cele:	Uczeń zna położenie Londynu. Wie jakimi środkami lokomocji może tam dotrzeć. Umie obliczyć i porównać koszty podróży. Umie uzasadnić wybór środka lokomocji. Analizuje oferty biur podróży.
Działania	Opracowanie mapy trasy Nowy Sącz – Kraków – Londyn – różne warianty dróg. Sporządzenie marszruty. Zebranie informacji na temat kosztów. Zebranie ofert biur podróży. Rekomendacje.
Prezentacja	Opracowanie folderu Reklamy.

Temat:	Co zyskałaby nasza szkoła, gdyby nasz patron był wśród nas?
Cele:	Uczeń zna wkład patrona w dzieje narodu (świata). Uczeń zna postać patrona i umie umiejscowić ją w przestrzeni historycznej. Dostrzega korzyści, jakie mogą mieć współcześni z działalności patrona.
Działania	Pozyskanie informacji o życiu i osiągnięciach patrona, w tym anegdoty i ciekawostki. Pozyskanie informacji o epoce, w której żył patron. Przykłady wykorzystania osiągnięć patrona . Informacje o współczesnym postrzeganiu patrona.
Prezentacja	Prezentacja z wykorzystaniem TK. Inscenizacja.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

Temat:	Jak możemy usprawnić ruch drogowy w okolicach szkoły?
Cele:	Edukacyjne: uczniowie poznają zasady ruchu drogowego. Praktyczne: uczniowie nauczą się bezpiecznie poruszać po drogach. Wykonają plan/makiety układu komunikacyjnego wokół szkoły. Nauczą się kierować wnioski do władz samorządowych.
Działania	Analiza zastanego stanu (natężenie ruchu, liczba i rodzaj użytkowników, rozmieszczenie znaków drogowych). Wywiad z przedstawicielami policji i zarządu dróg (wypadkowość, przekroczenia przepisów, planowane zmiany, możliwe zmiany). Opracowanie propozycji rozwiązań komunikacyjnych. Wykonanie planów/makiet. Przygotowanie wystąpienia do władz samorządowych.
Prezentacja	Prezentacja wyników pracy przedstawicielom samorządu.

Temat:	Jak stworzyć stronę internetową?
Cele:	Poznanie programów do tworzenia stron. Poznanie przepisów prawa dotyczących stron internetowych. Stworzenie strony klasy, projektu.
Działania	Sporządzenie listy programów do tworzenia stron. Analiza SWOT, wybór programu. Poznanie przepisów prawa i regulaminów korzystania z serwisów. Stworzenie koncepcji strony (architektura strony) – wizualnej, merytorycznej. Stworzenie strony. Publikacja. Administrowanie stroną.
Prezentacja	Umieszczenie strony na szkolnym serwerze.

Temat:	W jaki sposób możemy zapobiegać korozji?
Cele:	Edukacyjny: poznanie zjawiska korozji i czynników wpływających na jej szybkość. Praktyczne: przeprowadzenie cyklu doświadczeń badających przebieg korozji. Wskazanie sposobów zapobiegania korozji.
Działania	Zebranie informacji na temat korozji. Zaplanowanie doświadczeń. Zebranie potrzebnych materiałów. Przeprowadzenie doświadczeń (wpływ powietrza, wody, roztworu soli kuchennej, roztworu octu, coca-coli na żelazo, nikiel, srebro). Zebranie wyników doświadczeń.
Prezentacja	Prezentacja multimedialna na wywiadówce. Pokaz na lekcjach.

Temat:	Dlaczego LEXUS jest taki drogi?
Cele:	Edukacyjne: umiejętność porównywania, przeliczania, korzystanie z TK Praktyczne: poznanie procesu technologicznego produkcji samochodów Poznanie strategii budowy marki Poznanie zasad prawa patentowego i autorskiego
Działania	Wyszukać informacje na temat procesu produkcyjnego samochodu marki LEXUS i Fiat. Porównać zebrany materiał. Przedstawić strategię budowy marki na przykładzie obu produktów. Wyszukać informacje o prawach autorskich, patentach i ich udziale w

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

	kosztach produktu.
Prezentacja	Prezentacja multimedialna „Skąd się wzięła cena LEXUSA?”

Temat:	Kuchnia – jak media kreują rzeczywistość?
Cele:	Uczeń za pośrednictwem mediów poznaje kuchnie różnych stron świata. Potrafi scharakteryzować co najmniej 5 różnych kuchni świata. Potrafi ułożyć receptury i sporządzić potrawy charakterystyczne dla tych kuchni.
Działania	Zgromadzenie informacji na temat programów kulinarnych w mediach. Wyselekcjonowanie 5 najbardziej popularnych medialnie kuchni świata. Rozpoznanie popularności tych kuchni w najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła, miasto). Przedstawienie sylwetek kucharzy najbardziej popularnych i mających wpływ na zmianę nawyków żywieniowych (ankieta). Przygotowanie menu z potrawami charakterystycznymi dla każdej z kuchni. Przygotowanie jednej potrawy z każdej kuchni.
Prezentacja	Degustacja potraw na zebraniu z rodzicami.

Temat:	Chemia w łazience.
Cele:	Edukacyjne: zna podstawowe związki chemiczne. Praktyczne: wyszukuje na etykietach informacje o występujących w produktach związkach chemicznych, określa wpływ tych produktów na środowisko, wskazuje alternatywne, ekologiczne produkty.
Działania	Sporządzić listę środków występujących w łazience. Ustalenie składu chemicznego 5 najczęściej używanych. Znalezienie informacji na temat wpływu składników chemicznych na środowisko naturalne i człowieka. Opracowanie zasad bezpiecznego używania chemikaliów w łazience. Sporządzenie listy ekologicznych środków zastępczych.
Prezentacja	Prezentacja multimedialna.

Temat:	Skąd się wzięły nazwy naszych miejscowości?
Cele:	Edukacyjne: poznaje historię swojego regionu i rozumie genezę nazewnictwa miejscowości. Praktyczne: wyjaśnia skąd pochodzą nazwy miejscowości.
Działania	Wybór nazw miejscowości do opracowania, wyszukiwanie informacji: w bibliotekach, muzeum regionalne, parafia, sąd, rozmowy z mieszkańcami.
Prezentacja	Informator o pochodzeniu nazw miejscowości. Scenki dramatyczne na temat powstawania nazw miejscowości.

Temat:	Jaki związek ma fizyka ze sportem?
Cele:	Rozumie, jak zasady fizyki działają na motorykę człowieka. Potrafi przewidzieć skutki aktywności sportowej. Wie, jak wykorzystać zasady fizyki do podnoszenia wyników sportowych.
Działania	Wybór zestawów ćwiczeń najlepiej obrazujących zasady fizyki. Opracowanie graficznych obrazów poszczególnych ruchów w ćwiczeniach. Wykorzystanie opracowań graficznych na lekcjach wf.
Prezentacja	Na lekcjach wf.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

Temat:	Jaki samochód będzie najlepszy dla naszej rodziny?
Cele:	Edukacyjne: kształtowanie umiejętności podejmowania trudnych, życiowych decyzji, rozwijanie umiejętności analizowania różnych aspektów sytuacji problemowej Praktyczne: charakteryzuje różne modele rodziny, określa potrzeby rodziny, określa potrzeby i możliwości finansowe, wyszukuje informacje dotyczące rynku motoryzacyjnego, porównuje, eliminuje, wybiera najlepsze rozwiązanie
Działania	Przygotowanie charakterystyk różnych rodzin. Wybór rodziny „do dalszej pracy”. Określenie potrzeb i możliwości, w tym finansowych, rodziny. Zebranie ofert z salonów motoryzacyjnych. Porównanie ofert, wybór zgodny z potrzebami Uzasadnienie wyboru.
Prezentacja	Drama, plakat, prezentacja multimedialna, folder

Temat:	W jaki sposób zareklamujesz swoje miasto koledze z zagranicy? <i>Temat dla całej klasy podzielonej na 5 grup.</i>
Cele:	Edukacyjne: uczeń poznaje walory miasta: historyczne, społeczne, przyrodnicze, geograficzne, architektoniczne Praktyczne: zna historie i zabytki miasta, zna podania i legendy związane z miastem, zna walory krajobrazowe i turystyczne miasta, potrafi posługiwać się planem miasta, umie wyznaczyć trasę wycieczki
Działania	Tematyczny zakres zadań dla grup: 1. Historia miasta 2. Szlakiem zabytków 3. Miasto w podaniach i legendach 4. Walory krajobrazowe miasta 5. Dzień dzisiejszy – życie współczesnych mieszkańców Zbieranie informacji, selekcjonowanie zebranego materiału, opracowanie trasy wycieczki z uwzględnieniem walorów miasta, wycieczka dla całej klasy
Prezentacja	Prezentacja multimedialna, mapa z zaznaczoną trasą wycieczki, folder ze zdjęciami z wycieczki, list do kolegi z zagranicy

Temat:	Wycieczka realna czy wirtualna?
Cele:	Edukacyjne: uczniowie nabędą wiadomości z podstawy programowej zależne od wyboru celu wycieczki w ramach przedmiotów: geografia, historia, j.polski, biologia, matematyka, informatyka, Nauczą się odpowiedzialności, tolerancji, umiejętności demokratycznego podejmowania decyzji. Praktyczne: organizowanie wycieczki, planowanie działań, zarządzanie finansami
Działania	Przygotowanie propozycji wycieczek przez zespoły uczniowskie Demokratyczny wybór miejsca docelowego Planowanie: opracowanie trasy, obliczenie kosztów, opracowanie planu zwiedzania, opracowanie folderu „Czego nauczę się na wycieczce?” przygotowanie kart pracy, decyzja o „produktach”, Wyjazd i realizacja zaplanowanych działań, Wykonanie „Pamiętki z podróży” w ustalonej formie
Prezentacja	Prezentacja dla rodziców pod hasłem: Nie samym komputerem człowiek żyje, podróże w realu kształcą.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

Temat:	Dlaczego warto czytać książki?
Cele:	Edukacyjne: kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, troska o wszechstronny rozwój ucznia, poznanie literatury młodzieżowej. Praktyczne: stworzenie listy najpopularniejszych książek, przygotowanie prezentacji na temat ulubionej książki
Działania	Wybór książek i ich przeczytanie. Ankieta „Ulubiona książka” Debata: za i przeciw czytaniu.
Prezentacja	Multimedialna, kabaret, konkurs międzyklasowy na prezentację.

Temat:	Co możemy zrobić, by wyeliminować wulgaryzmy z języka uczniowskiego?
Cele:	Wyeliminowanie z języka uczniowskiego wulgaryzmów. Kształtowanie nawyków pięknego mówienia.
Działania	Opracowanie ankiety na temat obecności wulgaryzmów w języku uczniów. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Opracowanie wyników ankiety. Przygotowanie spektaklu „Piękna jest nasza mowa” Przeprowadzenie konkursu propagującego piękno mowy polskiej. Opracowanie kodeksu kultury języka
Prezentacja	Przedstawienie dla uczniów. Upowszechnienie kodeksu.

Temat:	Jakie działania możemy podjąć, aby zwiększyć atrakcyjność naszej miejscowości?
Cele:	Poznanie walorów miejscowości. Rozpoznanie obszarów zapomnianych. Zacieśnienie więzów ze swoją miejscowością.
Działania	Zebranie informacji o zasobach miejscowości: inwentaryzacja opisowa i fotograficzna. Zebranie opinii mieszkańców: plusy i minusy, sławni ludzie, ważne wydarzenia, pomysły na rozwój. Opracowanie zbiorcze: album multimedialny.
Prezentacja	Prezentacja albumu na spotkaniu z radnymi, sołtysami, wójtem, zamieszczenie na stronie internetowej. Wystawka – atrakcje turystyczne w naszej miejscowości.

Temat:	Jak to grzecznie powiedzieć?
Cele:	Kształtowanie kultury języka. Pokazanie różnic między językiem potocznym a poprawną polszczyzną. Nauka właściwego posługiwania się językiem polskim w różnych sytuacjach.
Działania	Skatalogizowanie sytuacji szkolnych. Tworzenie scenek rodzajowych pokazujących różne skutki i przebieg zdarzeń w zależności od użytego języka. Rejestracja medialna. Przygotowanie poradnika językowego.
Prezentacja	Na forum klasy. Słownik na stronie www szkoły.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

Temat:	Co zrobić, by kuchnia regionalna stała się atrakcją turystyczną?
Cele:	Poznanie topografii i historii regionu. Poznanie potraw charakterystycznych dla regionu, w tym sposobu ich przyrządzania.
Działania	Przeprowadzenie wywiadów z najstarszymi mieszkańcami okolicy na temat kuchni regionalnej. Wyszukiwanie w różnych źródłach: książki kucharskie, internet, kucharze weselni receptur potraw. Zlokalizowanie miejsc, w których podaje się potrawy regionalne. Wydanie książeczki z przepisami na potrawy regionalne. Stworzenie mapy regionu ze wskazaniem miejsc, w których promuje się kuchnię regionalną. Przygotowanie potraw regionalnych.
Prezentacja	Książeczka, mapa, wspólna degustacja potraw.

Temat:	Co zmieniło się w naszym mieście podczas ostatniej kadencji władz samorządowych?
Cele:	Poznanie kompetencji organów władz samorządowych. Uczenie się konstruowania ankiety, prowadzenia wywiadu, opracowania wyników, redagowania artykułu, publicznego wystąpienia.
Działania	Udział w sesji rady gminy. Zebranie informacji na temat programów wyborczych. Analiza uchwał rad gminy. Wywiady z radnymi i pracownikami urzędu. Ankieta wśród mieszkańców. Porównanie programów z osiągnięciami. Przygotowanie wystąpienia publicznego i artykułu prasowego.
Prezentacja	Prezentacja ppt, filmiki, fotoreportaż.

Temat:	Dlaczego woda w jeziorze jest zielona?
Cele:	Badanie właściwości wody. Poznanie organizmów w niej żyjących. Określanie warunków sprzyjających rozwojowi roślinności w wodzie.
Działania	Warsztaty terenowe nad jeziorem- badanie właściwości wody. Pobranie próbek i przeprowadzenie obserwacji mikroskopowych. Przeprowadzenie doświadczeń badających wpływ warunków środowiska na rozwój roślin (próbki wody na parapecie, w lodówce, szafce, z dodatkiem nawozu, chemikaliów itp.)
Prezentacja	Zdjęcia, prezentacja multimedialna – na lekcji biologii podsumowującej dział o roślinach.

Temat:	Moje rady zdrowotne dla Babci i Dziadka.
Cele:	Poznanie etapów życia człowieka. Wyrabianie nawyków zdrowotnych. Uświadomienie zależności między trybem życia a stanem zdrowia.
Działania	Zdobycie informacji na temat charakterystyk etapów życia człowieka i czynników wpływających na zdrowie na każdym z nich. Opracowanie „Dekalogu rad żywieniowych, sprawnościowych, profilaktycznych” Zorganizowanie Dnia Babci i Dziadka
Prezentacja	Scenki rodzajowe, piosenki, zdrowy stół.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”

Temat:	Jak audycje w radiowęźle mogą zmienić naszą szkołę?
Cele:	Promowanie osiągnięć szkoły, klasy, uczniów. Uczenie samorządności i odpowiedzialności. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.
Działania	Zaplanowanie wyposażenia technicznego. Opracowanie budżetu. Zaprojektowanie ramówki Dobór zespołów. Promocja audycji. Premierowa audycja.
Prezentacja	Audycja.

Temat:	Dlaczego meble w naszej szkole się zużywają?
Cele:	Poznanie rozkładu sił podczas ruchu. Dbałość o mienie szkoły i bezpieczeństwo ludzi.
Działania	Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć. Analiza wyników obserwacji- wyodrębnienie typowych. Rozkłady sił i ich analiza. Wywiady z pracownikami obsługowymi.
Prezentacja	Scenki , prezentacja multimedialna.

Temat:	Telewizja- czy jest źródłem informacji?
Cele:	Uświadomienie roli mediów. Kształtowanie umiejętności weryfikacji wiadomości.
Działania	Poznanie historii tv. Ramówki 4 wybranych stacji – programy informacyjne i publicystyka. Przekaz dotyczący tej samej wiadomości w różnych stacjach. Czas spędzany przed tv i oglądane audycje – ankieta. Wnioski.
Prezentacja	Prezentacja multimedialna.

Temat:	W jaki sposób muzyka łączy pokolenia?
Cele:	Pokazanie, że muzyka może łączyć pokolenia. Poznanie różnych rodzajów muzyki. Uświadomienie, że są rodzaje muzyki słuchane przez ludzi w różnym wieku.
Działania	Rozpoznanie źródeł informacji. Wywiady z ludźmi w różnym wieku i różnych profesji. Zgromadzenie dyskografii obrazującej zainteresowania muzyczne tych ludzi. Wyodrębnienie zbioru wspólnego dla jak najszerszej grupy słuchaczy.
Prezentacja	Festyn rodzinny, występ szkolnego zespołu, karaoke.

Temat:	Jak muzyka wpływa na klimat obchodów Święta Niepodległości?
Cele:	Kształtowanie postaw patriotycznych. Uczenie właściwego zachowania podczas uroczystości. Poznanie kanonu pieśni patriotycznych śpiewanych w przeszłości i dzisiaj. Nauka śpiewu pieśni patriotycznych.
Działania	Wybór repertuaru. Analiza literacko-muzyczna. Sporządzenie katalogu zachowań. Przygotowanie uroczystości z wykorzystaniem pieśni patriotycznych. Ewaluacja postaw w trakcie akademii.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”



	Zebranie informacji na temat pieśni śpiewanych na uroczystościach w przeszłości i rodzajów tych uroczystości.
Prezentacja	Akademia, antologia pieśni patriotycznych przyporządkowanych do różnych uroczystości.

Temat:	Gdzie Karol Wojtyła chodził z młodzieżą na wycieczki?
Cele:	Opracowanie trasy wycieczki. Korzystanie z różnych źródeł informacji. Umiejętność opisywania walorów krajoznawczych wybranych miejsc. Poznawanie architektury.
Działania	Wyszukanie informacji o miejscach pobytu Karola Wojtyły. Opracowanie trasy wycieczki. Zgromadzenie ikonografii z czasów K.W. dotyczącej trasy wycieczki. Przeprowadzenie wycieczki. Opracowanie albumu.
Prezentacja	Prezentacja multimedialna dotycząca przebiegu wycieczki.

Temat:	Kto mieszka w ...?
Cele:	Poznanie struktury demograficznej miasta. Kształcenie umiejętności interpretacji danych.
Działania	Skonstruowanie ankiet (wykształcenie, zatrudnienie, rodzina, zarobki...) Opracowanie wyników. Prezentacja.
Prezentacja	Prezentacje na lekcjach. Strona internetowa.

Temat:	Jak zmniejszyć stres egzaminacyjny?
Cele:	Poznanie fizjologii stresu. Wpływ aktywności fizycznej na psychikę. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
Działania	Poznanie przyczyn stresu. Poznanie objawów stresu. Poznanie metod radzenia sobie ze stresem: farmakologiczne, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia fizyczne, dieta. Ankiety i wywiady. Stworzenie prezentacji podsumowującej.
Prezentacja	W trakcie dnia sportu.

Temat:	Dlaczego mydła myją, a proszki piorą?
Cele:	Poznanie składu i działania mydeł i detergentów. Poznanie wpływu składników mydeł i proszków na środowisko.
Działania	Poszukanie informacji na temat budowy chemicznej mydeł i proszków. Poznanie mechanizmu działania mydeł i proszków. Ustalenie, czym jest brud? Wykonanie doświadczeń pokazujących mechanizm mycia i prania.
Prezentacja	Prezentacja doświadczeń na forum klas. Pokaz multimedialny w internecie.

Materiały wypracowane przez uczestników szkoleń realizowanych w ramach projektu:

„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”